



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

THE ENGLISH ELEMENTARY SCHOOL

MO1E013003

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola THE ENGLISH ELEMENTARY SCHOOL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. - del **06/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto



Organizzazione

- 34** Modello organizzativo
- 36** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 37** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA NOSTRA SCUOLA

La nostra scuola nasce nel 1997 con la pre-school, prima scuola bilingue sul territorio di Modena. La risposta incoraggiante delle famiglie al nostro progetto, oltre ai risultati molto positivi dell'indagine accurata fatta, del successo dei nostri bimbi nelle scuole primarie statali dopo aver fatto il percorso nella nostra pre-school, ci ha portato a procedere con l'apertura della scuola primaria nel 2005. Con ricerca e analisi, abbiamo continuato a seguire i successi dei nostri ex allievi nelle varie scuole secondarie di primo e secondo grado in città. Ci è sembrato indispensabile portare avanti questa analisi per avere un feedback del nostro approccio. Seguire i nostri studenti e i percorsi fatti da loro nella scuola secondaria e constatare i loro successi, dopo aver concluso la scuola primaria da noi, ci ha dato la possibilità di fare una valutazione oggettiva della preparazione offerta dalla nostra Scuola, fondamentale in vista dell'apertura della nostra scuola secondaria di primo grado, in settembre 2020: The Bilingual Middle School.

ANALISI DELL'UTENZA

La nostra Scuola nasce con il desiderio di accogliere tutte le famiglie che trovano nei nostri obiettivi la risposta alle loro esigenze scolastiche per i propri figli. Nonostante circa 80% della nostra utenza sia locale, attualmente abbiamo una rappresentazione di 21 nazionalità nella nostra comunità che proviene dalle famiglie straniere o miste che si trovano a Modena, per ragioni lavorative e/o affettive. In questo modo, oltre alla continuità scolastica e affettiva per gli studenti, viene garantita anche la multiculturalità, una ulteriore ricchezza per la nostra comunità.

IL TERRITORIO LOCALE

Il territorio in cui si colloca la scuola, la Provincia di Modena, è caratterizzato da un alto livello economico, per la presenza di importanti industrie e di un basso tasso di disoccupazione, rispetto alla media nazionale.

Le amministrazioni locali sono attente ai bisogni formativi e didattici delle scuole.



Sul territorio in cui si colloca la nostra scuola è presente un centro educativo provinciale (Me.Mo) per la formazione dei docenti, per la realizzazione di itinerari didattici mirati alla conoscenza del territorio e per l'approfondimento delle diverse discipline. Progetti e laboratori didattici sono svolti dagli esperti in aula e/o nelle strutture preposte. Il Comune stanZIA alle scuole, per questi progetti, finanziamenti proporzionati al numero di alunni. Sul territorio è presente un gruppo di lavoro, organizzato a livello comunale e di cui facciamo parte, per la prevenzione delle difficoltà nella letto-scrittura e di prevenzione delle difficoltà in matematica nelle classi prime e seconde.

LA POSIZIONE DELLA SCUOLA

La scuola è ben raggiungibile, si trova infatti vicino l'uscita della tangenziale; quindi, comodo anche per chi risiede fuori Modena; inoltre è a ridosso del centro storico che può essere facilmente raggiunto, sia con mezzi pubblici che propri. Non ci sono barriere architettoniche – abbiamo la rampa di accesso e il servo scala per i tre gradini all'interno. Non abbiamo una scala esterna perché tutta la scuola è al piano terra. La scuola ha fornito tutte le certificazioni richieste per la sicurezza degli edifici.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

OBIETTIVI EDUCATIVI:

Il fine della nostra scuola è l'educazione complessiva del bambino. Il valore primo è la sua crescita personale, nei diversi aspetti intellettuali, emotivi, affettivi e fisici che lo costituiscono.

I comportamenti più significativi verso cui si orienta la nostra azione formativa sono:

- Il desiderio di conoscere e il piacere di imparare
- Autostima positiva nella conoscenza, rispetto e stima di sé.
- Pensiero critico, creativo e divergente
- Senso di iniziativa



- Capacità di lavorare in gruppo
- Saper rispettare gli impegni con costanza e serietà
- Saper fare scelte a fronte di situazioni diverse e assumersi le proprie responsabilità
- Adattarsi a reagire con sicurezza a culture e lingue diverse
- Capacità di risolvere i conflitti con dialogo e rispetto reciproco

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Acquisire sia un metodo di studio efficace e flessibile sia la capacità di autovalutarsi, in relazione ai criteri definiti dai docenti.
- Saper lavorare in gruppo, saper ascoltare, confrontarsi, far domande, proporre soluzioni e chiarire le proprie posizioni rispettando le regole che il gruppo si è dato.
- Acquisire flessibilità nella partecipazione al processo formativo. Adeguarsi a strumenti e metodologie didattiche diverse, sviluppando flessibilità ed abilità mentale.
- Sviluppare e potenziare competenze comunicative, espositive ed espressive a livello orale e scritto.
- Saper riconoscere la natura dei problemi individuando il percorso di soluzione più efficace sulla base di un utilizzo ottimale delle risorse.
- Promuovere capacità di analisi e sintesi.
- Sviluppare capacità critica e promuovere autonomia di giudizio.
- Acquisire una cultura che mantenga l'identità nazionale ma che si apra verso gli altri in modo da diventare davvero un cittadino del mondo.
- Acquisire una padronanza della lingua inglese e una buona conoscenza dei mezzi informatici.

DIVERSITA' E UGUAGLIANZA

- La scuola si impegna al rispetto delle differenze di sesso, etnia e religione a far sì che l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non sia impedito dalla presenza di difficoltà



nell'apprendimento scolastico.

- La scuola si impegna a consentire un percorso educativo formativo ottimale sia a chi si trova in situazione di difficoltà sia a chi si trova in situazione di eccellenza.
- La scuola si propone di sostenere il successo scolastico e formativo degli alunni con D.S.A. in un'ottica di valorizzazione dei punti di forza (legge 170 del 08/10/2010 recante nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento).
- Inoltre, la scuola si impegna a sostenere gli alunni che, per motivazioni diversi e/o per determinati periodi, rientrano nell'area dei Bisogni Educativi Speciali (direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e successive).
- Lo screening degli alunni per identificare eventuali problematiche di apprendimento viene regolarmente fatto nelle classi prima e seconda.

CONTINUITA'

La nostra scuola d'infanzia, la Peter Pan English Pre-School, e la scuola primaria si pongono cronologicamente e psicologicamente in continuità tra loro e proseguono il proprio fine anche in accordo pedagogico, curricolare ed organizzativo. Per i bambini che non hanno frequentato la nostra scuola d'infanzia noi attiviamo interventi mirati a:

- Conoscere i percorsi didattico-educativi seguiti dai bambini
- Realizzare il "progetto continuità" tra gli alunni e le insegnanti della sezione dei 5 anni della scuola dell'infanzia e la prima classe della scuola Primaria

ACCOGLIENZA

L'accoglienza rappresenta un momento di reciproca conoscenza tra scuola e famiglia e di valorizzazione delle potenzialità di ogni bambino, in un'ottica di continuità con le esperienze pregresse effettuate in famiglia e nei percorsi di scolarizzazione precedenti. Essa è rivolta a tutti gli alunni, ma in particolare a quelli che iniziano il percorso scolastico, che provengono da altre esperienze o che manifestano bisogni particolari.

E' nostra convinzione che l'accoglienza non si limiti ai primi giorni di frequenza. Di grande



importanza sono gli ambienti nei quali vive il bambino; un ambiente accogliente e sereno, ricco di stimoli che favoriscono il suo benessere. È importante che ogni particolare sia curato: i colori, gli addobbi e le attrezzature devono attirare e incuriosire, niente deve dare l'impressione di essere obsoleto e asettico.

CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo è l'interazione tra scuola, famiglia e bambino per la realizzazione condivisa del progetto educativo, dove le parti si impegnano, nel rispetto del ruolo di ciascuno, a costruire relazioni e a condividere regole che prevedano dialogo e critica costruttiva.

I docenti si impegnano:

- A definire ed illustrare alle famiglie percorsi formativi chiari e coerenti
- A condividere con tutti gli alunni il significato e lo scopo dello stare insieme per apprendere e per crescere
- A valutare gli effetti del proprio intervento.

I genitori degli alunni si impegnano:

- Ad assumere atteggiamenti di fiducia e rispetto nei confronti dell'offerta formativa della scuola e delle persone che sono impegnate a realizzarlo
- A collaborare attivamente affinché l'esperienza educativa realizzata a scuola non rimanga isolata.

Gli alunni:

- Verranno messi a conoscenza degli obiettivi generali e specifici del loro percorso formativo, delle regole, delle attività didattiche e delle competenze raggiunte, per conseguire un apprendimento consapevole e trovare nell'insegnante un interlocutore da cui ricevere rinforzo e conferme.
- Saranno, inoltre, messi a conoscenza dell'organizzazione scolastica complessiva, affinché possano sviluppare sentimenti di appartenenza al gruppo scuola.



RAPPORTO SCUOLA – FAMIGLIA

Il rapporto con le famiglie costituisce un aspetto importante delle attività della nostra scuola al fine di creare un clima ed una prassi di collaborazione indispensabili per l'azione educativa.

Chiediamo una interazione che consiste nell'impegno reciproco da perseguire nel rispetto dei diversi ruoli tramite la fiducia, il dialogo e la critica costruttiva.

La scuola si impegna ad informare il genitore delle offerte formative e percorsi didattici che verranno effettuati a vari livelli. Ai genitori si richiede di assumere atteggiamenti di collaborazione nella realizzazione dell'offerta formativa generale e individuale, partecipando alla vita della scuola ed esprimendo i propri apprezzamenti o critiche nelle sedi previste.

Il rapporto tra famiglia e scuola si realizza attraverso varie modalità:

- Ricevimento dei docenti
- Consiglio d'Istituto
- Consiglio di classe con la partecipazione della componente genitori
- Consegna di 2 pagelle informative ai genitori (oltre a due "mini report" a metà del primo e del secondo quadrimestre)
- Comunicazione, in corso d'anno, degli interventi didattici educativi integrativi per gli alunni in difficoltà
- Puntuale controllo delle giustificazioni delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate.
- Consegna alle famiglie, all'inizio di ogni trimestre, il programma scolastico che verrà svolto durante il trimestre.
- Corrispondenza via e-mail. Ogni venerdì la scuola manda una mail ad ogni famiglia con il riassunto delle attività svolte in classe durante quella settimana.

Ai genitori si chiede anche di prendere conoscenza del Regolamento d'Istituto, le regole di convivenza, che presiedono il funzionamento della scuola.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica della scuola è composta per la maggior parte da famiglie della zona, ma permane una buona componente multiculturale. Questo aspetto permette una notevole ricchezza sia in ambito formativo che relazionale. La maggior parte dei bambini provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-alto.

Vincoli:

Il numero esiguo di studenti per classe e la presenza di un'unica sezione talvolta limita il confronto tra gruppi più ampi ed eterogenei.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio della Provincia di Modena, in cui si colloca la scuola, è caratterizzato da un alto livello economico, per la presenza di importanti industrie. Nello specifico, la nostra scuola si colloca in un quartiere della città di Modena abbastanza vicino al centro storico. Questo aspetto rappresenta una



ricchezza rispetto alle opportunità didattiche che possono essere proposte; in particolare è presente un centro educativo (MEMO) che organizza periodicamente itinerari formativi mirati alla conoscenza del territorio. Inoltre la presenza di musei, mostre, collegamenti pubblici facilitati, consente di vivere maggiormente il contesto della città.

Vincoli:

La scuola è frequentata da un'utenza che prevalentemente non risiede nel quartiere di collocazione. Questo aspetto vincola la partecipazione diretta e attiva da parte delle famiglie dei bambini alle iniziative del quartiere stesso. Anche a livello didattico, potrebbero essere incrementate le occasioni di conoscenza diretta del territorio locale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di cinque aule con arredi mobili e modulari utili a creare un ambiente di lavoro fluido e dinamico. Inoltre è presente un laboratorio di arte e pittura, due laboratori di inglese e una biblioteca contenente libri italiani e inglesi. Per le attività ricreative, la scuola ha a disposizione un ampio cortile e un giardino più piccolo. Di recente, in quest'ultimo, è stata inserita una serra per attività scientifiche all'esterno. Nel cortile più ampio è presente un'agorà circolare di sedute di legno in linea con l'Outdoor Education. In ogni classe è presente una LIM di ultima generazione. Inoltre, la scuola dispone di una ventina di tablet che vengono utilizzati nelle attività di coding e di ricerca in classe. Le classi sono per lo più collocate al piano terra e questo rende più facili gli spostamenti all'interno dell'ambiente.

Vincoli:

Nell'edificio scolastico non è presente una palestra, quindi per svolgere l'attività di educazione fisica è necessario spostarsi mediante autobus privato.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte del personale docente in servizio alla scuola ha un'età inferiore ai 35 anni. Questo permette l'applicazione di strategie metodologiche recenti e innovative; allo stesso tempo, tutto il personale partecipa a corsi di formazione volti ad implementare il curricolo scolastico. La scuola si avvale di figure professionali esterne, in particolare dell'esperto di musica, di educazione fisica e di una pedagoga che lavora a stretto contatto con le docenti di classe.

Vincoli:

La presenza di un team docente giovane porta a un maggior ricambio e a una minore stabilità sul lungo periodo. Questo influisce sulla continuità didattica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	1
Biblioteche	Classica	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	10
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali)	8

Approfondimento

Oltre alle 5 aule, spaziose e luminose con arredi mobili e modulari per creare un ambiente di lavoro fluido e dinamico abbiamo:

- laboratorio di pittura;
- biblioteca contenente libri italiani e inglesi.

Per le attività ricreative abbiamo un ampio cortile e due giardini. Uno di questi giardini, con alberi secolari, viene utilizzato anche per attività scolastica. Dall'anno 2024-2025 abbiamo inserito una serra per attività scientifiche all'esterno. Inoltre, sempre dallo stesso anno scolastico, si trova un'agora di sedute di legno nel giardino per attività scolastiche all'esterno, in linea con l'Outdoor Education.



Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	2

Approfondimento

Oltre alla Direttrice e due impiegate amministrative ci sono i seguenti docenti:

- cinque docenti italiani
- Tre docenti inglesi
- Una docente italiana specializzata in sostegno in aiuto alla classe e aiuto con lettura individuale. E' anche la nostra Responsabile Screening.
- Un'assistente docente inglese, responsabile per la biblioteca scolastica e ascolto lettura dei bambini delle cinque classi.
- Il progetto musica viene seguito da un esperto.
- Le attività motorie vengono svolte da una docente esperta



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare le competenze digitali, sia come strumento di facilitazione all'apprendimento sia come competenza specifica, con l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale quale strumento di supporto ai processi di apprendimento.

Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza e padronanza del proprio apprendimento attraverso l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale come strumento di autovalutazione del processo didattico e di acquisizione delle conoscenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare la percentuale di alunni in grado di raggiungere buoni risultati nelle aree nelle quali sono state rilevate le maggiori difficoltà, in particolare per quello che concerne l'ambito logico-matematico.

Traguardo

Lavorare maggiormente sulle aree dell'ambito logico-matematico nelle quali sono state evidenziate le maggiori difficoltà, in particolare quelle legate alla risoluzione dei problemi e alla loro argomentazione, al fine di permettere il raggiungimento di risultati al di sopra della media regionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025-28

Alla luce di quanto emerso dal Rapporto di Autovalutazione della scuola dell'a.s. 2024-2025 e sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'elaborazione del PTOF a.s. 2025-28, il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto adottano il seguente Piano di Miglioramento, da attivare dall'a. S. 2025-2026.

PRIORITÀ STRATEGICHE

Dall'autoanalisi effettuata dalla scuola negli ultimi anni e dal quadro complessivo che emerge dal R.A.V., rispetto agli esiti scolastici, al metodo didattico e di valutazione, emerge una situazione molto positiva.

La distribuzione degli studenti per fasce di giudizio evidenzia una situazione sostanzialmente di equilibrio; le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, e in generale le attività didattiche sono di buona qualità;

il punteggio di italiano e matematica della scuola per le prove INVALSI continua ad essere superiore alla media nazionale per la classe quinta mentre nella classe seconda sono emerse alcune difficoltà nell'ambito logico – matematico. In generale è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile (trattandosi di una scuola bilingue, anche il risultato delle Prove Invalsi di Lingua Inglese è risultato molto positivo, sopra alla media).

Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono;

una buona parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento;

i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono molto positivi.

Le priorità indicate nel R.A.V. per il piano di miglioramento sono le seguenti:



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziare le competenze digitali, sia come strumento di facilitazione all'apprendimento sia come competenza specifica, con l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale quale strumento di supporto ai processi di apprendimento.

Traguardo

Raggiungere una maggiore consapevolezza e padronanza del proprio apprendimento attraverso l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale come strumento di autovalutazione del processo didattico e di acquisizione delle conoscenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Potenziare la percentuale di alunni in grado di raggiungere buoni risultati nelle aree nelle quali sono state rilevate le maggiori difficoltà, in particolare per quello che concerne l'ambito logico-matematico.

Traguardo

Lavorare maggiormente sulle aree dell'ambito logico-matematico nelle quali sono state evidenziate le maggiori difficoltà, in particolare quelle legate alla risoluzione dei problemi e alla loro argomentazione, al fine di permettere il raggiungimento di risultati al di sopra della media regionale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sulla base delle criticità emerse dal gruppo di lavoro, effettuare una revisione del curricolo dell'ambito logico-matematico, al fine di lavorare con maggiore attenzione sulla parte legata alla risoluzione dei problemi e alla loro argomentazione.

Progettare attività logico-matematiche legate ad aspetti situazionali reali, anche attraverso l'utilizzo di strumenti o materiali concreti. Promuovere l'apprendimento metacognitivo.

Inserire all'interno della progettazione didattica dei percorsi sulla gestione del conflitto e dell'emotività, anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni.

Integrare nella progettazione didattica l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale, come strumento per raggiungere un determinato obiettivo di apprendimento, per generare consapevolezza nell'autovalutazione e competenze metacognitive.

○ **Ambiente di apprendimento**

Istituire uno spazio interno alla scuola dedicato alla risoluzione dei conflitti tra pari, dove sia possibile un confronto libero e costruttivo, seppur sotto la supervisione di una figura adulta in grado di mediare qualora fosse necessario.



○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare la pratica di gruppo come una strategia utile per lavorare sulle capacità risolutive di situazioni problema, sia per livelli che per gruppi eterogenei di livello. Incrementare l'attività di

Continuare a preparare attività personalizzate e differenziate nell'ambito delle attività didattiche con particolare riferimento alle aree risultate deficitarie o carenti nelle prove standardizzate.

○ **Continuità' e orientamento**

A partire dai risultati annuali ottenuti nelle prove standardizzate, prevedere momenti di confronto aperto e costruttivo tra i docenti, al fine di potenziare le aree nelle quali sono emerse le maggiori criticità.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipare a eventi o corsi di formazione specifici per la matematica, con particolare focus sulla risoluzione dei problemi, al fine di rendere il personale docente competente, preparato e orientato all'utilizzo di metodologie innovative in ambito didattico.

Incentivare momenti di confronto e cooperazione tra il personale docente, per incentivare uno scambio costruttivo di idee.



Istituire dei momenti di formazione periodici e continuativi per le insegnanti che approfondiscano i temi del benessere a scuola e che possano essere di supporto in situazioni di conflitto e di particolari dinamiche relazionali.

Introdurre a scuola la presenza di una figura psicologica e/o pedagogica come supporto alle insegnanti, ai bambini e in generale alle famiglie.

Istituire dei momenti di formazione periodici e continuativi per le insegnanti che approfondiscano i temi dell'Intelligenza Artificiale, applicata e integrata nella didattica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Istituire dei momenti di formazione periodici e continuativi con le famiglie della scuola e del territorio, anche attraverso il coinvolgimento di esperti esterni, al fine di condividere una visione comune sulle dinamiche relazioni, sui conflitti e sul benessere a scuola.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: THE ENGLISH ELEMENTARY SCHOOL
MO1E013003 (ISTITUTO PRINCIPALE)

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste circa 33 ore annue di educazione civica insegnate in modo trasversale.



Curricolo di Istituto

THE ENGLISH ELEMENTARY SCHOOL

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

COMPETENZE E CURRICOLO

Le otto competenze chiave europee sono il punto di partenza del nostro curricolo e rappresentano un fattore unificante delle discipline. Coinvolgono trasversalmente tutte le discipline:

La comunicazione nella madrelingua: non viene insegnata solo nelle ore dedicate alla specifica disciplina. La capacità di utilizzare bene la madrelingua per esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta ha un ruolo importante in tutte le discipline che utilizzano la lingua italiana.

La comunicazione in lingue straniere: La nostra scuola è bilingue per scelta e la lingua inglese viene utilizzata per il 50% delle ore. I docenti italiani sono tutti laureati in Scienza della Formazione Primaria e abilitati all'insegnamento nelle scuole primarie. I docenti inglesi sono tutti madrelingua e rigorosamente laureati e abilitati all'insegnamento nella scuola primaria. Oltre alle ore dedicate all'apprendimento specifico della lingua inglese (literacy, comprehension, oral and written communication), arte e immagine, coding e robotica, STEM, Global Perspectives (che ricopre le materie di Geografia, Storia, Scienze oltre a sviluppare le competenze e abilità di comunicazione, collaborazione, ricerca, analisi, valutazione e riflessione) e PSHE sono svolte in lingua inglese. Inoltre, durante le ore extra-scolastiche, vengono svolte attività di teatro in lingua inglese per valorizzare ancora di più l'espressione orale. Ogni anno gli studenti, dalla classe seconda, si sottopongono agli esami internazionali di Cambridge (Starters, Movers, Flyers and Key). Inoltre, nel novembre 2021 la nostra scuola ha ricevuto il riconoscimento ufficiale di essere



una scuola Cambridge International che ci unisce ad una rete di più di 10,000 scuole Cambridge International nel mondo. Un riconoscimento di cui andiamo molto fieri.

La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico: La scuola adotta il metodo Bortolato, metodo analogico, per l'insegnamento della matematica, integrandolo con il metodo tradizionale. Grande importanza viene dato all'insegnamento del metodo scientifico e all'utilizzo più pratico degli esperimenti per coinvolgere maggiormente gli alunni. Ogni anno, in novembre, la scuola dedica una settimana a "Science Week" che vede coinvolti tutti i docenti e alunni della scuola in vari progetti scientifici. Nelle ore di scienze in lingua inglese, gli alunni svolgono attività STEAM (acronimo per science, technology, engineering, art and mathematics) e Coding e Robotica (con BlueBots, Ozobots e Lego WeDo). Nelle attività STEAM si sviluppano le seguenti competenze: il pensiero creativo e divergente, la capacità di porsi domande, fare ipotesi e analizzare dati; gli alunni imparano a fare ricerca di gruppo, collaborare e utilizzare molteplici strumenti e, infine, di valutare il lavoro fatto e il successo ottenuto in modo di poter imparare dagli errori e riprogrammare. Le attività STEAM, inoltre, si integrano bene con altri metodi di apprendimento considerati "Holistic approaches" come, ad esempio, Guy Claxton's "Building Learning Power", Neli Hawkes' "values-led education", Mathew Lipman's "Philosophy for Children" e Dweck's "Growth Mindset".

La competenza digitale fa parte di tutte le discipline scolastiche nella scuola. Ogni aula è dotata di lavagne interattivi (Samsung Flip) e laptop che gli alunni utilizzano per ricerche. Abbiamo Wifi funzionante in tutta la scuola.

Imparare ad imparare. Tale è l'importanza di questa competenza che è la base di qualsiasi scuola e tutte le discipline. Rendere gli alunni attivi e responsabili del proprio apprendimento piuttosto di essere recipienti passivi è l'obbligo di qualsiasi scuola. Aiutare gli alunni ad organizzarsi il lavoro, a capire i mezzi più utili a loro per imparare è di fondamentale importanza. Dalla classe terza in poi, in modo particolare, i docenti di tutte le discipline aiutano gli alunni a trovare il proprio metodo di studio, ricordando che ognuno avrà il suo.

Le competenze sociali e civiche. Queste competenze non possono rimanere delegate esclusivamente alle discipline di Storia e Cittadinanza. I valori sociali e civili, il rispetto per l'individuo e per le differenze, la cura dell'ambiente, il coinvolgimento alla vita della comunità e il senso di responsabilità propria devono permeare tutte le discipline e tutta la vita della comunità scolastica. Per l'importanza data a questa competenza noi abbiamo dato tempo ogni settimana a PSHE (personal, social, health education o "circle time"), un momento di discussione in classe



su certi valori e come noi possiamo metterli in pratica. Siamo tutti responsabili della cura del nostro mondo e dei suoi abitanti. La solidarietà è un valore importante e la nostra scuola cerca di trasmettere questo valore ai bimbi attraverso collaborazioni con la Croce Rossa di Modena, con la Protezione Civile, con AIRC e altre organizzazioni di importanza civica. Inoltre, dall'anno scolastico 2021-2022 ci vede coinvolti in vari progetti dell'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile. Tutto ciò viene fatto nell'ottica di far crescere i nostri bambini con un forte senso di responsabilità sociale ed educazione civica.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità. Questa competenza viene stimolata in tutte le discipline. Inoltre, la scuola usa il metodo del "House system", molto popolare e frequente nel mondo anglosassone. Entrando nella nostra scuola, ogni alunno viene assegnato ad una "casa" - sono tre in tutto, con i nomi di Jupiter, Saturn e Mars - e rimane in questa "casa" per tutta la permanenza nella scuola. Ogni "casa" elegge il suo House Captain (in modo democratico, eletto da soli alunni), un bimbo della classe quinta. Ogni quindici giorni l' House Captain tiene un incontro con i membri della sua "casa" per programmare le varie "sfide" che sono state proposte alle case. Le "sfide" possono essere di varie natura - un esperimento scientifico, un progetto ecologico, scrivere una canzone - tutte organizzate dagli alunni con l'aiuto e direzione del proprio House Captain e la "sfida" è fra le diverse "case". Questo sistema incoraggia il senso di appartenenza, insegna a lavorare in gruppo per un fine comune, aiuta la creatività e innovazione. Inoltre, aiuta gli alunni ad avere rispetto per l'opinione degli altri e ad accettare un'apparente "sconfitta". Questo è importante perché dalle sconfitte si impara a migliorarsi e a riproporsi.

Consapevolezza ed espressione culturali. Questa competenza implica la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Lo sviluppo di questa competenza deve andare oltre alle ovvie discipline di Arte, Musica ed Educazione Fisica. Ogni anno la scuola promuove due spettacoli scolastici, due Musical, che vedono coinvolti tutti gli alunni in attività di canto, ballo e recita costruito intorno ad un tema precedentemente scelto. Questi spettacoli non sono soltanto momenti di svago e piacere per gli alunni ma sono parte integrante del programma educativo e formativo scelto dalla scuola. Imparare a stare sul palco e comunicare con un pubblico rende l'alunno più sicuro di sé, più espressivo, più comunicativo. Imparare che ognuno è importante per la produzione - non solo gli "attori" ma il backstage, il tecnico delle luci e del suono, la preparazione dei costumi di scena - aiuta a capire il valore del lavoro di gruppo. William Shakespeare, così chiaramente ha



detto: "All the world's a stage and all the men and women merely players" (tutto il mondo è un palcoscenico e gli esseri umani sono gli attori). Da questo si deduce la necessità di imparare a gestirsi su questo palcoscenico.

Per favorire l'amore della lettura, ogni anno la scuola dedica una settimana a "Book Week". Come per "Science Week", "Book Week" coinvolge tutti i docenti e alunni della scuola in vari progetti sulla Letteratura.

LA METODOLOGIA

L'alunno deve avere un ruolo attivo nel proprio processo di apprendimento. Deve poter lavorare sia da solo che in gruppo; deve saper organizzare il proprio lavoro e collaborare con altri per ottenere un risultato comune. Per questa ragione, i docenti della scuola si impegnano ad organizzare le attività scolastiche in modo da incoraggiare un lavoro di gruppo, oltre a quello individuale, di aiutare i bambini a completare ricerche e indagini per il bene comune del gruppo. Inoltre, per rendere gli alunni sempre più attivi e responsabili del loro apprendimento i docenti faranno uso anche di peer-teaching. In questo modo gli alunni imparano a lavorare e programmare per scadenze oltre ad essere attivamente coinvolti nelle scelte di cosa fare e quando farlo.

Siccome la scuola predilige il lavoro di gruppo e di collaborazione fra gli alunni, crediamo che anche gli arredi scolastici debbano essere adeguati. L'aula deve essere un luogo dinamico non statico e gli arredi devono essere "fluidi" per rendere possibile alternare didattica frontale e lavoro di gruppo, ricerche a coppie ed esperienze laboratoriali in un unico ambiente.

L'INDIVIDUALITA'

La scuola si impegna a conoscere e valorizzare le attitudini individuali di ogni bambino, di capire le conoscenze acquisite da ciascun allievo e, non di meno importanza, le sicurezze raggiunte sul piano affettivo, psicologico e sociale per fare in modo che ognuno di loro possa arrivare al meglio delle proprie capacità.

In questa ottica, i docenti organizzano, all'interno del loro programma, dei "target" individuali per ogni bambino. Per realizzare questi target occorre:



- Verificare il livello di conoscenze e di potenzialità di ogni alunno
- Individuare difficoltà di apprendimento e/o ostacoli alla comprensione
- Impostare un programma di recupero e/o potenziamento di eccellenza adatto ad ogni alunno.

In questo modo si confermano il rispetto nei confronti delle diverse "intelligenze" e l'impegno di conoscere e valorizzare le attitudini individuali.

CONTENUTI

L'attività di insegnamento/apprendimento è rivolta allo sviluppo ed al potenziamento delle capacità individuali di adattamento e di cambiamento che sono sempre più richieste dalle trasformazioni in corso in ogni ambito della vita sociale. Non è compito della scuola primaria di proporre sempre più nozioni ma di stimolare la curiosità naturale del bambino, di incoraggiare il suo desiderio di indagare, di offrire i mezzi per trovare le risposte, di aiutare a sviluppare nel bambino il desiderio di sapere e di apprendere. I docenti, quindi, si impegnano a realizzare un curricolo di base delle discipline e delle competenze e di aiutare il bambino ad organizzare le informazioni che già possiede a livello di esperienza e a costruirne delle nuove, attraverso processi di indagine e ricerca.

ARRICHIMENTO DEL CURRICOLO – MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO LINGUA

La nostra scuola è una scuola primaria che ha, fra i propri obiettivi, di rendere l'alunno bilingue. I bambini che hanno frequentato la nostra scuola d'infanzia, la Peter Pan English Pre-School, avranno già un buon livello sia di comprensione che di comunicazione della lingua inglese.

Per gli alunni che hanno frequentato scuole d'infanzia diverse, è prevista un'attività linguistica supplementare per compensare la mancanza della conoscenza di base.

Gli alunni imparano ad esprimersi nella lingua inglese con padronanza e a leggere e scrivere correttamente usando questo linguaggio in modo del tutto naturale. La distribuzione delle ore e attività progettuale svolte in italiano e in inglese sono perfettamente bilanciate. Questo indirizzo



è in pieno accordo con le richieste della legge 107 del 2015 che chiede "la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiano nonché alla lingua inglese."

Dal 2021 la nostra scuola fa parte del gruppo Cambridge International Schools, una rete di più di 10,000 scuole nel mondo. La nostra scuola secondaria di primo grado, The Bilingual Middle School, segue già il programma Cambridge International e, alla fine della classe terza (giugno 2023) i ragazzi hanno affrontato l'esame conclusivo Cambridge Lower Secondary in English e Global Perspectives, esame riconosciuto a livello internazionale. Da settembre 2022 abbiamo introdotto il programma Cambridge Primary, attraverso Global Perspectives, alla scuola primaria con la classe quinta. Da settembre 2024, invece, il programma è stato esteso alle classi terza e quarta.

ESAMI CAMBRIDGE

Ogni anno i nostri alunni partecipano con grande successo e soddisfazione agli esami internazionali di Cambridge:

- Starters – la classe seconda..
- Movers – la classe terza.
- Flyers – la classe quarta.
- Key – la classe quinta.

Gli esami Cambridge, con difficoltà crescente dall'esame Starters al Key, sono esami che offrono una valutazione completa delle competenze linguistiche (orali e scritte, oltre alla comprensione e alla lettura insieme alle conoscenze grammaticali).

Attualmente, stiamo valutando l'opportunità di far sostenere alla classe quinta l'esame di chiusura scuola primaria: "Cambridge Primary" - opportunità a cui abbiamo il diritto, essendo una scuola Cambridge International.

PROGETTO CODING E ROBOTICA

Dall'anno scolastico 2017/2018 la scuola ha introdotto Coding e Robotica nella programmazione.



Si parte dalla scuola d'infanzia con Beebots e il Cubo per procedere nella scuola primaria con BlueBots, Ozobots e Lego WeDo.

Perché la robotica educativa? Perché aiuta a ragionare su problemi e sistemi; permette di insegnare a pensare in maniera algoritmica; consente di trovare soluzioni anche inusuali a problemi complessi; sviluppa la creatività e il pensiero laterale e offre una preziosa sensibilità sul funzionamento dei computer.

L'Ozobot – minuscolo robot educativo – ha l'obiettivo di coniugare tecnologia e immaginazione, precisione tecnica e creatività. Un "gioco" intelligente per sviluppare un pensiero completo, ricco e analitico; uno strumento per far diventare i bambini della scuola primaria dei produttori attivi di tecnologia, innovazione e conoscenza, degli inventori e non dei meri fruitori passivi.

Lego WeDo 2.0 ha molteplici vantaggi educativi:

- programmazione di base e pensiero algoritmico
- creatività
- pensiero critico e problem solving
- motricità fine
- incita ad approfondire, progettare e modellizzare soluzioni ispirate alla vita reale
- espande le capacità di comunicazione e presentazione con uno strumento per le relazioni scientifiche.
- rende le scienze interattive e appassionanti
- sviluppa sicurezza e autopercezione

STEAM EDUCATION



“ Science is the means by which we seek to understand our universe and maths is the language in

which science is described. Engineering and technology capture that understanding and its language

to improve our lives while the Arts provide the medium through which such progress is woven into

civilisation. We need desperately to nurture the next generation of innovators and this means starting at the earliest practicable age ” . Seamus Devlin, cofounder of Steam education Ltd.

Già dalla nostra scuola d'infanzia, le attività STEAM hanno un significato importante, un'importanza che cresce durante gli anni della nostra scuola primaria e non può non avere un ruolo

fondamentale nella nostra scuola secondaria di primo grado. Lo STEAM è un framework educativo

che si propone di sviluppare competenze attraverso l'integrazione di cinque aree disciplinari, superando la separazione tra discipline tecnico-scientifiche e discipline umanistiche, così come quella tra sapere teorico e capacità pratiche. L'integrazione delle cinque aree disciplinari è basata su

percorsi didattico-laboratoriali, veri e propri challenge interdisciplinari in cui gli studenti sono chiamati a:

- Risolvere problemi complessi attraverso molteplici percorsi;
- Comunicare efficacemente piani e idee;
- Collaborare utilizzando tutti gli strumenti disponibili.

Lo STEAM è un framework didattico, non un differente percorso curricolare. Non si tratta di



apprendere diverse discipline, ma di sviluppare negli studenti il pensiero critico ed un approccio multidisciplinare.

All' interno di questo approccio troviamo anche il Coding e la Robotica che avranno entrambi un ruolo nel nostro programma didattico.

INTERCULTURA

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere attività interculturali volte a favorire la costruzione di un dialogo sereno e arricchente che passi attraverso la comprensione dell'altro, la conoscenza di culture diverse dalla propria e lo scambio tra culture, evidenziando la differenza come risorsa e ricchezza. I nostri bambini, attraverso questa iniziativa, hanno la possibilità di ampliare le loro conoscenze delle culture diverse con progetti condivisi che evidenziano le differenze e le somiglianze.

OPPORTUNITA' FORMATIVE PER DOCENTI E ALUNNI

I luoghi del quartiere, della città e dei territori limitrofi quali: biblioteche, musei, pinacoteche, monumenti, teatri, parchi ecologici e aziende saranno dei veri e propri laboratori in cui svolgere attività di educazione. Le opportunità formative scelte dai nostri docenti saranno aggiornate di anno in anno.

VISITE GUIDATE - VIAGGI DI ISTRUZIONE

Concorrono all'arricchimento dell'offerta formativa, sono pertanto strettamente collegati alla programmazione didattica. Ci saranno aggiornamenti sui viaggi di istruzione per ogni anno scolastico. Tuttavia, due viaggi sono costanti per ogni anno scolastico:

- Viaggio di tre giorni a Roma per la classe quinta

- Viaggio in Inghilterra per due settimane durante la chiusura estiva per le classi quarta e quinta (ovviamente il viaggio è facoltativo).



Vedi allegato 1 visite istruzione e opportunità formative.

FESTE SCOLASTICHE

Sono considerate attività didattico – educative integrative con forte valenza di aggregazione, in quanto coinvolgono tutte le componenti scolastiche e i familiari.

Si svolgono in orario extra scolastico e rappresentano un'occasione per condividere le attività e la preparazione degli alunni durante l'anno scolastico

Ogni anno la scuola prepara due recite scolastiche, a Natale e a fine anno. Inoltre ogni anno in maggio la scuola organizza una giornata di giochi e divertimento per tutte le famiglie – “Sports Day” - attività sportiva e competizione sana in cui vengono coinvolte tutte le famiglie e i ragazzi della scuola d'infanzia e della scuola primaria.

IL PIACERE DI LEGGERE

Durante la settimana, gli alunni hanno un momento privato dedicato al libro. Insieme al docente, l'alunno sceglie un libro adatto a lui da portare a casa e viene ascoltato mentre legge (sia in inglese che in italiano). In questo modo i bambini possono seguire il loro percorso personale nel miglioramento della lettura. Gli alunni delle classi prima e seconda hanno un “diario della lettura” e un “reading diary” in cui vengono annotati particolari aiuti per il miglioramento e incoraggiamento per il livello raggiunto. Nei diari si trova posto anche per i commenti dei genitori e sensazioni dei bimbi. Nelle classi terza, quarta e quinta, invece, i ragazzi scrivono i loro commenti sui libri letti.

Ogni anno, nel mese di marzo, la scuola dedica una settimana al piacere della lettura, BOOK WEEK, in cui vengono organizzate delle iniziative importanti che coinvolgono i ragazzi nel mondo letterario.

Nell'anno scolastico 2024-2025 abbiamo creato il ruolo di “assistente all'attività in biblioteca” per rendere interessante e dinamico lo spazio fisico della biblioteca e per lavorare insieme alle docenti di classe per rendere la biblioteca attraente negli occhi dei ragazzi, trasformandola spesso con attività tematiche che incoraggia l'amore per la lettura



Allegato:

allegato 1 visite istrzione e opportunità formative.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020 è entrata in vigore la legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione civica" nel primo e nel secondo ciclo di istruzione; è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

La nostra scuola ha rivisto e ricalibrato il curricolo d'Istituto tenendo conto di quelle che sono le FINALITÀ dell'insegnamento dell'Educazione civica definite nei primi tre articoli della legge:

- □ contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;
- □ promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- □ sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- □ sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione Europea;
- □ sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- □ promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale,



sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;

□ □alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Tenendo a riferimento le diverse età degli alunni, le TEMATICHE oggetto di studio saranno le seguenti:

□ □Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

□ □Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

□ □Educazione alla cittadinanza digitale;

□ □Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

□ □Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

□ □Educazione alla legalità

□ □Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

□ □Formazione di base in materia di protezione civile;

□ □Educazione stradale;

□ □Educazione alla salute e al benessere;

□ □Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

PROPOSTA DI CURRICOLO:



12 NUCLEI TEMATICI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e COMPETENZE

COSTITUZIONE

- Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.
- Rispettare le regole e le norme della vita associata.
- Partecipare al bene comune.
- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione.
- Adotta comportamenti coerenti con i diritti e doveri previsti dai propri ruoli e compiti.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- □ □ Riconoscere la distribuzione locale, nazionale e globale della povertà estrema e dell'estremo benessere.
- □ □ Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale e dell'ambiente.
- □ □ Promuovere azioni di tutela e di prevenzione dell'ambiente e dei beni culturali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

CITTADINANZA DIGITALE

- □ □ Individuare ed utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale in un determinato contesto.
- □ □ Interagire attraverso varie tecnologie digitali.



□ □ □ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e sa inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

A partire dal quadro complessivo delle tematiche e delle loro connessioni con le diverse discipline, si procederà, alla definizione delle competenze in uscita per ogni disciplina (per ogni classe) da inserire nel curriculum verticale della scuola.

ORGANIZZAZIONE

E' previsto un monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari vigenti.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con attribuzione di un giudizio descrittivo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Approfondimento

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Legale Rappresentante dell'Ente Gestore : ha la responsabilità principale della gestione della scuola e delle attività siano esse scolastiche, extrascolastiche che amministrative economico gestionali. Si avvale di Coordinatori così suddivisi: alle attività educative e didattiche e per le attività amministrative gestionali. In questo compito egli è affiancato dagli Organi Collegiali il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto;
- Collegio Docenti : è composto da tutti i docenti della scuola e dalla Coordinatrice, ha la competenza della gestione e della valutazione didattica, educativa e formativa della scuola. Come membri attivi e propulsori della Comunità Educativa i docenti sono impegnanti, nello spirito del Progetto Educativo, al raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto;
- Consiglio D'Istituto: è composto dai rappresentanti dei genitori, dai docenti, dal D.S. dal Gestore. Il Consiglio d'Istituto, fatte salve le competenze specifiche dell'Ente Gestore, della Direzione e del Collegio Docenti, ha potere deliberante per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione dell'attività dell'Istituto, nei limiti della disponibilità di bilancio. Inoltre è responsabile dell'adozione di tutti i principali documenti che regolano la vita della scuola, nei suoi diversi aspetti.
- Consiglio di Classe: E' composto dalla Coordinatrice, dal rappresentante dei genitori eletto. Ha il compito di formulare al Collegio Docenti eventuali proposte in ordine all'azione educativa e di agevolare e curare i rapporti reciproci tra docenti, alunni e genitori. Far presenti desideri o problemi inerenti alla classe espressi dalla maggioranza dei genitori che rappresenta.
- Collaboratore del DS: Collaboratori della Coordinatrice delle attività educative e didattiche
- Nucleo interno di valutazione: Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM).
- Gruppo di lavoro per l'inclusività: Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), consulenza e supporto ai docenti per la realizzazione del



Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP).



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio per la didattica

Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo, statistiche e monitoraggi. Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. Tenuta dei fascicoli alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. Gestione documentale per pagelle, certificazioni. Corrispondenza con le famiglie e tenuta del relativo registro delle circolari. Espletamento delle pratiche inerenti le elezioni degli Organi collegiali. Collaborazione con l'area personale per i dati inerenti la gestione organici.

UFFICIO AMMINISTRAZIONE

Svolge i servizi generali amministrativo-contabili. Si occupa della predisposizione e organizzazione dei piani di acquisto di beni e servizi.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

L'aggiornamento professionale e le attività di formazione forniscono ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, l'innovazione didattica, favoriscono la qualità della proposta formativa e la valorizzazione professionale.

Il nostro Piano di formazione-aggiornamento tiene conto dei seguenti elementi:

- il bisogno, espresso dai docenti, di rafforzare le competenze progettuali,
- esigenze valutative, organizzative, pedagogiche e relazionali, per affrontare i cambiamenti che la società propone;
- l'esigenza di conoscere l'evoluzione del quadro normativo;
- l'attenzione alla sicurezza e alla salute nell'ambiente di lavoro (primo soccorso, antincendio, sicurezza,);
- la necessità di implementare la relazione con le famiglie, il territorio e i referenti istituzionali, con particolare riferimento a specifiche problematiche, alle disabilità e alle difficoltà di apprendimento.

È prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica, da "ricondere comunque a una dimensione professionale



utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento".

Le attività formative saranno specificate nei tempi e nelle modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

ELENCO FORMAZIONE DOCENTI A.S 2025/2026

DOCENTE CLASSE 5°

Corso di formazione sulla corretta alimentazione. Organizzato da Becoming Education 4/11 e 2/12 on line 4h;

Mind4children, on line 23/3/25 2h;

Mind4children in presenza a scuola 28/3/25 4h

DOCENTE CLASSE 4° E REFERENTE SCREENING

"Matematica con le mani ed. 2": corso di didattica della matematica a cura di Gloria Ragni 9/9/25 2h

"Grammamica": corso di didattica della grammatica a cura di Gloria Ragni 10/9/24 2h;"Percorso "Le mille sfumature dell'apprendere: inclusione e armonia a scuola" :

-Doc Sostegno PEI

-Il ruolo nel team docente:dalla - collaborazione alla co-progettazione

-Sfide e complessità nelle classi: crisi comportamentali"

- Il ruolo del Consiglio di classe: dalla gestione alla strategia

-Metodologie didattiche inclusive con l'ausilio del digitale - Docenti della scuola infanzia-primaria



- Gestire i litigi a scuola"
- Interconnessione e Sinergia: il docente come facilitatore
- La transizione all'età adulta e il progetto di vita
- Le disabilità sensoriali: come creare un ambiente accessibile e come favorire la relazione di aiuto"
- Minori e tecnologie: qual è l'età giusta
- Le consulenze e i servizi del Centro Territoriale di Supporto per docenti a scuola" - parte del percorso
- Orizzonti interculturali in azione
- Mind4children, on line 23/3/25 2h;
- Mind4children in presenza a scuola 28/3/25 4h

DOCENTI CLASSE 3°

- Attività di potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica classi seconde e terze a s 25/26 on line 15/10/25 durata 2h;
- Individuazione precoce di eventuali Disturbi di Apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica alla scuola primaria a. S 25/26 on line 9/9/25 durata 1,5;
- "Matematica con le mani 2" - Corso a cura di Gloria Ragni 19/9/25 2h
- "Grammatica" - Corso a cura di Gloria Ragni 24/9/25 2h

Mind4children in presenza a scuola 28/3/25 4h

- Mind4children, on line 23/3/25 2h;

•

DOCENTE CLASSE 2°



Individuazione precoce di eventuali Disturbi di Apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica alla scuola primaria a. S 25/26 on line 9/9/25 durata 2h ;

Attività di potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica classi seconde e terze a s 25/26 on line 15/10/25 durata 2h;

Corso di formazione sulla corretta alimentazione. Organizzato da Becoming Education 4/11 e 2/12 on line 4h; Seminario regionale ADi - Intelligenza artificiale tra pratica didattica, relazioni e responsabilità 20/11/2025 (17:00-19.30) nr 2,5h presso Fondazione Golinelli;

Seminario internazionale ADi - SCUOLA, ASCOLTARE IL PRESENTE PER COSTRUIRE IL FUTURO 26 e 27 Febbraio, Biblioteca San Domenico Bologna 12h;

Mind4children, on line 23/3/25 2h;

Mind4children in presenza a scuola 28/3/25 4h

DOCENTE CLASSE 1°

Individuazione precoce di eventuali Disturbi di Apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica alla scuola primaria a. S 25/26 on line 9/9/25 durata 2h;

Attività di potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica classi prime scuola primaria e sezione 5 anni sc infanzia, on line 19/11/25 durata 2h

Mind4children, on line 23/3/25 2h;

Mind4children in presenza a scuola 28/3/25 4h

DOCENTE SOSTEGNO E REFERENTE SCREENING

Individuazione precoce di eventuali Disturbi di Apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica alla scuola primaria a. S 25/26 on line 9/9/25 durata 2h;

Attività di potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica classi seconde e terze scuola primaria on line 15/10/25 durata



2h

Attività di potenziamento in relazione all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e nell'aritmetica classi prime scuola primaria e sezione 5 anni sc infanzia, on line 19/11/25 durata 2h

I disturbi del neurosviluppo: comprenderne gli elementi che li caratterizzano e le ricadute nell'apprendimento e nei contesti scolastici - GIUNTI EDU 25h termine entro Feb 26"Essere docenti (di sostegno): ruolo e definizione-Piano Educativo Individualizzato (indicazioni operative) 21/10/25 2h"Il concetto di ambiente di apprendimento: definizione e evoluzione" 29/10/25 2h

DOCENTE E COORDINATRICE PERSONALE INGLESE

"What are Schools for?" Charles Sturt University (CSU) on line 1h

"Who's teaching whom: Generative AI, human agency & the purpose of schooling" CSU on line 1h

"Listening to children's voices" CSU on line 1h

"Community-based educational models in Indigenous Australian and diaspora contexts" on line 1h

"An antiracist pedagogy: Where do I start?" CSU on line 1

"More than one story: Understanding intersectionality in education" CSU on line 1h

"Teaching for democracy using dialogic pedagogy" CSU on line 1h"Responding to complex learning behaviours in a disability-affirming classroom" CSU on line 1h

Inoltre tutte le ns docenti della scuola primaria hanno partecipato ai seguenti corsi:

Sicurezza

Registro elettronico

Le docenti Italiane e la coordinatrice Inglese :

Seminario "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per la compilazione del Questionario Scuola e del Questionario Docente"



Seminario "Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione 2025-2028: indicazioni per tutte le scuole paritarie"